

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль программы «Социологическая экспертиза и консалтинг в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент Т.А. Заглодина

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальные основы инновационной деятельности»: овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поиска, анализа, оценки, обобщения и синтеза профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также использования этих данных для описания и понимания социальных явлений и процессов.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики; овладение основами теории и практики организации и внедрения социальных процессов социальных инноваций в решении социальных проблем;
- развитие умений и навыков планирования и реализации инновационной деятельности в социальной сфере; управления персоналом организаций социальной сферы в условиях инновационной деятельности;
- формирование готовности и способности к использованию полученных знаний и умений в практике социальной работы с различными группами населения; формированию инновационной культуры кадров и социальной сферы и командной работы по реализации инновационных процессов и социальных технологий;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные основы инновационной деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методология социального сопровождения.
2. Технологии социальной адаптации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб,



проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы социальной инноватики, инновационной деятельности и инновационного менеджмента в социальной работе; особенности формирования и развития субъекта инновационной деятельности; особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности;

32. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в социальной сфере; проблемы определения эффективности инновационных процессов;

33. Этапы и уровни инновационной деятельности, принципы и функции ее реализации; инновационный менеджмент в социальной работе.

Уметь:

У1. Различать научно-технические, социальные, медицинские, психолого-педагогические инновации как системные детерминанты прогресса; выстраивать работу команды для разработки и реализации инновационных процессов;

У2. Применять существующие и разрабатывать технологии планирования инновационного процесса;

У3. Применять способы анализа и критической оценки различных подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в социальной сфере, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

Владеть:

В1. Навыками проведения сравнительно-сопоставительного анализа различных подходов к инновационным процессам, оценки их достоинств и недостатков;

В2. Навыками руководителя проектной команды; определения перспектив своего развития в свете инновационных процессов в социальной сфере; формирования инновационной культуры кадров социальной сферы;

В3. Навыками применения технологий инновационного проектирования направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (99 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	56
Лекции	18
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента	52
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретико-методологические основы социальной инноватики	1	49	9	19	-	26
2. Практические аспекты организации инновационной деятельности в социальной сфере	1	50	9	19	-	26

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной инноватики

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационная деятельности (сфера) как



объект междисциплинарных исследований. Научно-технические, социальные, медицинские, психолого-педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций, инновационных процессов. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в социальной сфере. Источники инновационных идей (по П. Дракеру). «Жизненный цикл» инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения. Правовая защита инновационной деятельности. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в учреждениях, организациях социальной сферы. Современный этап развития инновационных процессов в России. Опыт инновационной деятельности (положительный, отрицательный) российских организаций, учреждений социальной сферы. Опыт инновационной деятельности (положительный, отрицательный) иностранных организаций, учреждений социальной сферы (социальных служб). Ресурсы социальных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Проблема определения эффективности инновационных процессов, социальных технологий. Маркетинг инновационных процессов в социальной сфере. Инновационный менеджмент в социальной работе: основные понятия. Процедура применения экспертных оценок при сравнении эффективности инновационных проектов, процессов, социальных технологий.

Раздел 2. Практические аспекты организации инновационной деятельности в социальной сфере

Инновационные социальные технологии: понятие, особенности, структура, типы. Инновационные социальные технологии в условиях информатизации современного общества. Технологии инновационного проектирования в социальной работе. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационные технологии социального обслуживания семьи и детей. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Инновационные технологии социальной работы в сельской местности. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в учреждениях, организациях социальной сферы. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности; формирование команды для разработки и реализации инновационных процессов, социальных технологий. Руководитель проектной команды: роль, функции, профессиональный профиль. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие. Анализ причин противодействия инновациям. Готовность кадров социальной сферы к участию в



инновационном процессе Методы развития креативности в социальной работе. Основные принципы проведения «мозгового 8 штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр. Способность специалиста по социальной работе, руководителя социальной службы определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в социальной сфере. Формирование инновационной культуры кадров социальной сферы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Титова, Н. Б. Социология образования : учебное пособие / Н. Б. Титова, Т. В. Пермякова ; ред. Т. В. Пермякова ; [рец.: Е. В. Прямикова, О. С. Копалова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : ПОРТ, 2016. - 139 с.

2. Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова С. В. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 144 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html>

3. Ишков А. Д., Милорадова Н. Г., Романова Е. В., Шныренков Е. А. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2017. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774>.

6.2 Дополнительная литература

1. Гусякова Л. Г., Гайдай И. В., Говорухина Г. В., Григорьев С. И., Калмыкова О. А., Лига М. Б., Миронова С. В., Субботина Н. Д., Трофимова Р. А., Щеткина И. А. Современные теории социального благополучия : учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2015. - 234 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48965>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекторий - современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

